

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Наименование ОПОП ВО

37.03.01 Психология. Психология

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах научной психодиагностики, методических подходах к решению психодиагностических задач, а также ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, широко используемыми в научной и прикладной психологии.

Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- изучение основных методов и процедур психологической диагностики;
- приобретение студентами знаний об основных методических требованиях, предъявляемых к различным средствам психодиагностики, к условиям проведения психодиагностического исследования и средствам обработки полученных результатов;
- ознакомление студентов с наиболее известными методами и методиками научного исследования;
- формирование у студентов практических навыков организации психологического исследования с позиций научного подхода;
- приобретение студентами умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные, полученные в процессе психодиагностики;
- овладение умением обобщать, анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
37.03.01 «Психология» (Б-ПС)	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знания:	содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, психометрических основ психологической диагностики на всех этапах личностного развития и профессионального становления

		Умения:	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность
		Навыки:	владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации; методами и методиками психологической диагностики для оценки результатов деятельности по решению личных и профессиональных задач и выявлению путей достижения более высокого уровня их развития.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знания:	базовых положений теории психодиагностики, в том числе психометрии; основных психодиагностических методов, психометрических процедур и современных подходов к их использованию; структуры и принципов проведения психодиагностического исследования; основных математических и статистических методов обработки и интерпретации результатов
		Умения:	корректно подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; применять методы диагностики для разнообразных групп населения
		Навыки:	владения приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики и удовлетворяющим психометрическим требованиям; использования методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария

ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знания:	психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики; роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека; закономерностей формирования систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологических методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
		Умения:	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, поведения человека в составе различных социальных групп; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и патологии, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения; выявлять специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации; объяснять гендерные, этнические и другие особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей

		Навыки:	<p>владения базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп;</p> <p>использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды</p>
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Знания:	<p>различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
		Умения:	<p>использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии</p>
		Навыки:	<p>использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	ния		ОЗФО)	(З.Е.)	Всего	лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		тации
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	4	17	4	0	12	1	0	127	ДЗ
37.03.01 Психология	ЗФО	Бл1.Б	3	4	17	4	0	12	1	0	127	Э

Составители(ль)

Горчакова Е.Б., кандидат психологических наук, Gorchakova.E@vvsu.ru